

В. В. Пасечник

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Тестовые задания **ЕГЭ**

к учебнику В. В. Пасечника



БИОЛОГИЯ

Бактерии, грибы, растения



 **ДРОФА**


ВЕРТИКАЛЬ

Содержит задания
на формирование
метапредметных
умений и личностных
качеств

5

В. В. Пасечник

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику В. В. Пасечника



БИОЛОГИЯ

Бактерии, грибы, растения

Учени.....класса.....

.....школы.....

.....

.....

4-е издание, стереотипное



Москва

Дрофа

2015



Условные знаки:



— личностные качества;



— метапредметные результаты.

Пасечник, В. В.

- П19 Биология : Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В. В. Пасечник. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 60, [4] с.**

ISBN 978-5-358-14932-8

Тетрадь является приложением к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс». Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Помимо тетради в состав УМК входят электронное приложение, методическое пособие и рабочая программа. Бесплатный доступ к электронному приложению и рабочей программе можно получить на сайте www.drofa.ru.

Тетрадь содержит различные репродуктивные и творческие вопросы и задания, в том числе в виде лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, рисунков и терминологических кроссвордов. В тетрадь включены также тестовые задания, которые помогут ученикам подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА.

Специальными знаками отмечены задания, направленные на формирование метапредметных умений (планировать деятельность, выделять различные признаки, сравнивать, классифицировать и др.) и личностных качеств учеников.

УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72

Как работать с тетрадью

Дорогие пятиклассники!

Тетрадь для самостоятельных работ поможет вам в усвоении учебного материала и наиболее важных и сложных вопросов курса биологии.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, рисунков и терминологических кроссвордов. Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно изучите материал соответствующего раздела учебника. Решая познавательные задачи, внимательно прочитайте их содержание. Если есть рисунки, рассмотрите их, а затем постарайтесь найти ответ, используя материал учебника. Выполняя лабораторную работу, сначала внимательно прочитайте инструкцию к ней в учебнике, затем изучите соответствующие объекты и результаты запишите в тетрадь. Рисунки (для них в тетради оставлено свободное место) выполняйте простым карандашом чётко и аккуратно.

После каждой темы в тетради помещены тренировочные задания, составленные по форме и с учётом требований единого государственного экзамена (ЕГЭ). Они содержат задания части А — с выбором одного правильного ответа из предложенных; задания части В — на выбор нескольких правильных ответов из числа предложенных, на установление соответствия, на определение последовательности действий, процессов и явлений.

Выполнение этих заданий даст вам возможность приобрести навык работы с тестовыми заданиями данных типов и оценить уровень усвоения вами учебного материала темы.

Желаем вам успехов в изучении биологии!

ВВЕДЕНИЕ

§ 1. Биология — наука о живой природе

1 Найдите в тексте учебника (с. 6) понятия, указанные ниже, и закончите предложения.

«Биос» означает _____

«Логос» означает _____

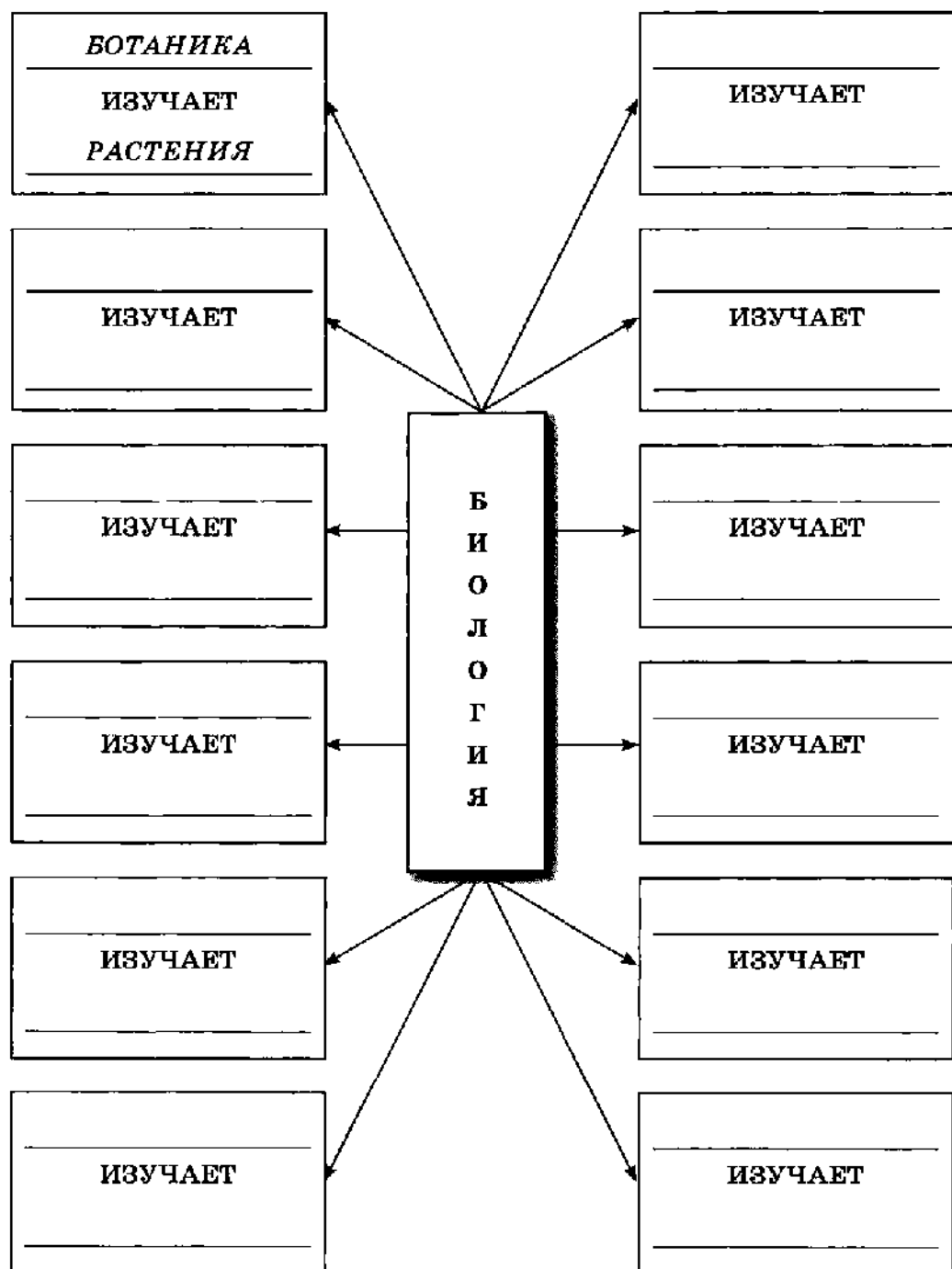
Биология — наука о _____

Биосфера — _____

2 Изучив текст параграфа и рисунок 2, укажите, каковы границы распространения жизни на нашей планете.



Изучив материал параграфа и рисунок 1 учебника, заполните схему «Современная биология — система наук о живых организмах».



С какими сторонами практической деятельности человека связана наука биология? Какие жизненно важные проблемы позволяет решать знание биологии?

Используя дополнительные источники информации (книги, Интернет), подготовьте краткие сообщения об отечественных учёных-биологах (устно).

§ 2. Методы исследования в биологии

Найдите в тексте параграфа понятия, указанные ниже, и закончите определения.

Методы — _____

Наблюдение — _____

Эксперимент — _____

Фенология — _____

1 Какие приборы и инструменты могут быть использованы при проведении биологических исследований?

л Объясните, к чему может привести несоблюдение правил техники безопасности в биологическом кабинете.



Используя текст задания на с. 14 учебника, проведите фенологические наблюдения за изменениями, происходящими в жизни растений, растущих в районе вашей школы. Результаты внесите в дневник наблюдений. Если вы когда-нибудь сами участвовали в озеленении города (сажали растения, ухаживали за ними и т. д.), расскажите об этом в классе.

Дата	Что наблюдаете	Чем можно объяснить наблюдаемое явление

§ 3. Разнообразие живой природы.

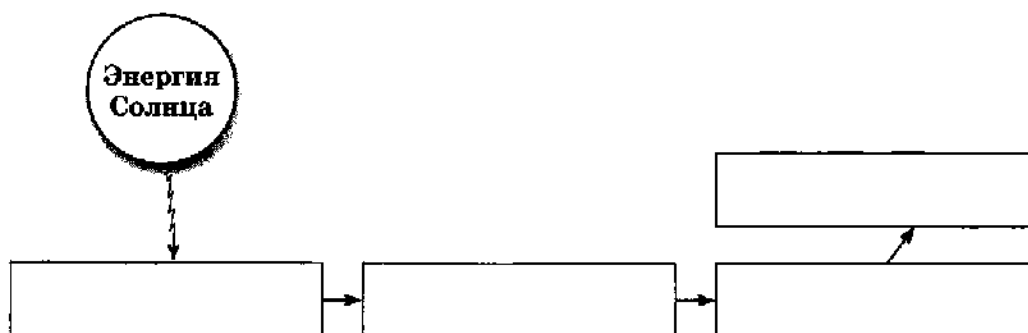
Царства живых организмов.

Отличительные признаки живого

- М 10** Изучив текст параграфа и рисунок 8, заполните схему «Царства живых организмов».



- М 11** Рассмотрите в учебнике рисунок 9. Предложите свой вариант пищевой цепи, указав растения и животных, обитающих в вашей местности.



- М 12** Объясните, что означают понятия, которыми обозначаются свойства, характерные для живых организмов.

Обмен веществ — _____

Раздражимость — _____

Рост — _____

Развитие — _____

Размножение — _____

М 13 Используя инструкцию «Требования к составлению плана параграфа» на с. 18 учебника, составьте план § 3.

§ 4. Среды обитания организмов

М 14 Дайте определение понятия.

Среда обитания — _____

М 15 Изучив текст параграфа и рисунки 10, 11, 12 и 13 учебника, заполните таблицу «Среды обитания организмов».

Среда обитания	Особенности среды	2—3 примера обитателей среды	Черты приспособленности организмов к среде

Вывод: _____

М

Чем можно объяснить большое разнообразие живых организмов на нашей планете?

Л

Какие действия человека оказывают пагубное влияние на среды обитания живых организмов?

§ 5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы

М

Изучив текст параграфа, заполните таблицу.

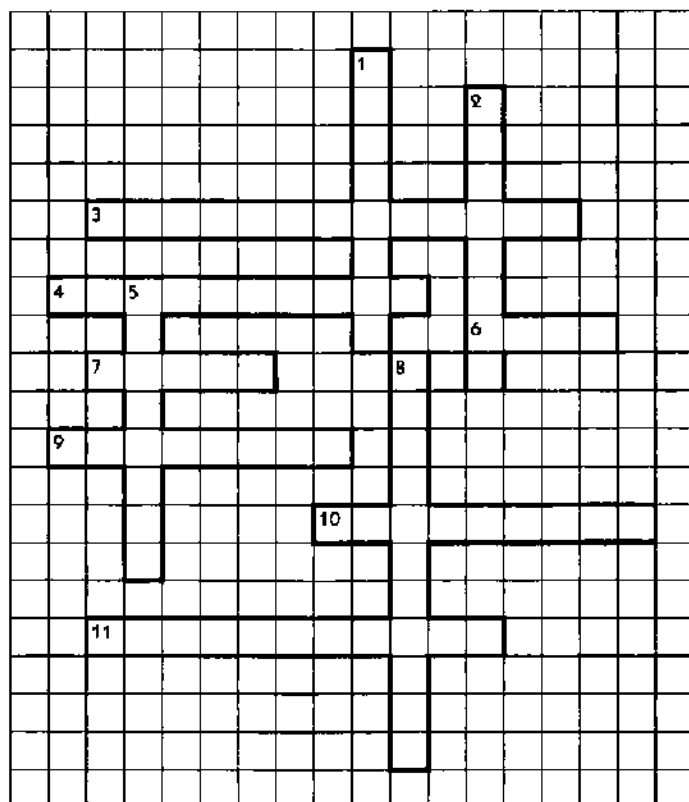
Группа экологических факторов	Характеристика группы экологических факторов



Учитесь работать с текстом учебника. Прочитайте инструкцию на с. 27 учебника «Как работать с текстом учебника». Проработайте текст параграфа в соответствии с рекомендациями инструкции. План параграфа запишите в тетради.



Решите кроссворд № 1.



По горизонтали:

3. Способность живых организмов реагировать на воздействие окружающей среды изменением своего состояния.
4. Восприятие природных объектов или явлений с помощью органов чувств.

6. Увеличение размеров и массы живых организмов.
7. Верхний плодородный слой суши.
9. Раздел биологии, изучающий отношения организмов между собой и с окружающей их средой.
10. Наука, изучающая сезонные периодические явления в жизни растений и животных.
11. Наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, которые позволяют установить, как те или иные условия влияют на объект или явление.

По вертикали:

1. Приобретение живыми организмами в процессе жизни новых качеств.
2. Особая оболочка Земли, составляющая область распространения жизни.
5. Наука о жизни, о живых организмах, обитающих на Земле.
8. Воспроизведение организмами себе подобных.

Тренировочные задания

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

- A1.** Биология — это наука, изучающая
- 1) космические тела
 - 2) живые организмы
 - 3) строение Земли
 - 4) минералы
- A2.** Отношения организмов между собой и с окружающей средой изучает наука
- 1) генетика
 - 2) цитология
 - 3) зоология
 - 4) экология
- A3.** Растения изучает наука
- 1) зоология
 - 2) микробиология
 - 3) ботаника
 - 4) экология

- A4.** Сезонные периодические явления в жизни растений и животных изучает наука
- | | |
|----------------|------------------|
| 1) фенология | 3) бактериология |
| 2) вирусология | 4) физиология |
- A5.** Область распространения жизни составляет особую оболочку Земли, которая называется
- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) биосферой | 3) литосферой |
| 2) гидросферой | 4) стратосферой |
- A6.** Метод исследования, который позволяет выявить влияние определённых контролируемых условий на изучаемый объект, называют
- | | |
|------------------|---------------|
| 1) экспериментом | 3) опытом |
| 2) наблюдением | 4) измерением |
- A7.** Свойство организма реагировать на воздействие окружающей среды изменением своего состояния называется
- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) обменом веществ | 3) развитием |
| 2) раздражимостью | 4) саморегуляцией |
- A8.** Наиболее сложные и разнообразные условия жизни по сравнению с другими средами характерны для
- | |
|-------------------------------|
| 1) водной среды |
| 2) наземно-воздушной среды |
| 3) почвы |
| 4) живого организма как среды |
- A9.** Среди перечисленных экологических факторов нельзя отнести к группе абиотических
- | |
|------------------------|
| 1) влажность |
| 2) свет |
| 3) конкуренцию за пищу |
| 4) температуру |

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

- B1.** Экологические факторы делят на
- | |
|------------------|
| 1) абиотические |
| 2) природные |
| 3) биотические |
| 4) антропогенные |
| 5) климатические |
| 6) сезонные |

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В2. Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания.

ОРГАНИЗМЫ

A) медведь

Б) шукка

В) акула

Г) крот

Д) заяц

Е) ель

Ж) землеройка

3) дождевой червь

И) паразиты в кишечнике человека

К) простейшие в желудке коровы

СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

1) наземно-воздушная

2) водная

3) почва

4) другие организмы
как среда

[illegible]

В3. Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы.

ОРГАНИЗМЫ

A) азотобактерии

Б) берёза

В) лось

Г) дельфин

Д) паук

Е) одуванчик

Ж) опёнок

3) подберёзовик

И) сосна

К) цианобактерии

ЦАРСТВА

1) Бактерии

2) Грибы

3) Растения

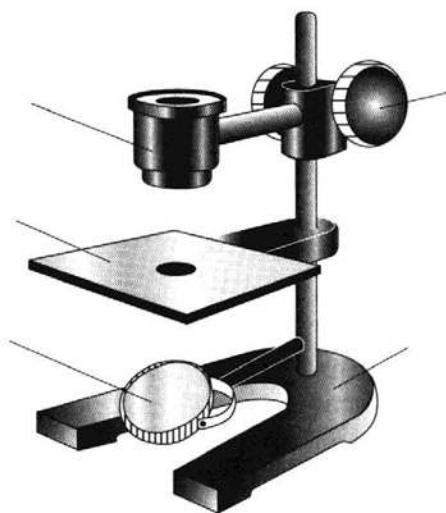
4) Животные

[illegible]

КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ

§ 6. Устройство увеличительных приборов

- 21.** Используя текст учебника, изучите устройство ручной и штативной луп. Подпишите их основные части на рисунках.



Рассмотрите кусочки мякоти плодов под лупой. Зарисуйте увиденное. Рисунки подпишите.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Вывод: _____

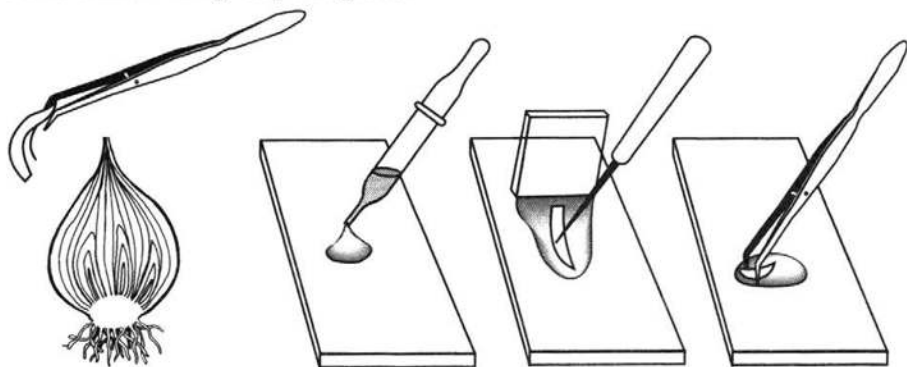
- М 22.** Выполнив лабораторную работу «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним» (см. с. 33 учебника), подпишите основные части микроскопа на рисунке.



- Л 23.** Микроскоп — хрупкое и дорогое оборудование, которое требует особо бережного обращения. Однако беречь необходимо и книги, мебель, наглядные пособия и др. Составьте памятку о правилах обращения со школьным имуществом.

§ 7. Строение клетки

- 24.** На рисунке художник перепутал последовательность действий при приготовлении микропрепарата. Обозначьте цифрами правильную последовательность действий и опишите ход приготовления микропрепарата.





Пользуясь текстом и рисунками 19 и 20 учебника, изучите строение растительной клетки, а затем выполните лабораторную работу «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» (см. с. 36—37 учебника).

Вывод: _____

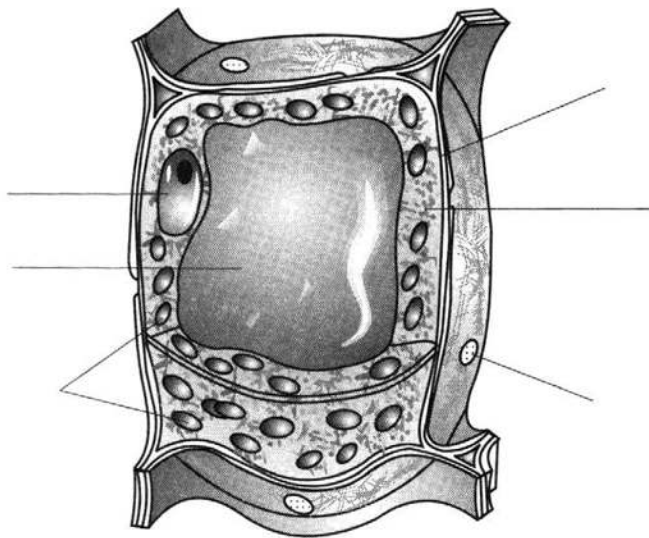


Выполнив лабораторную работу «Пластиды в клетках листа элодеи» (см. с. 37 учебника), зарисуйте строение клетки листа элодеи. Сделайте надписи к рисунку.

Вывод: _____

37 Какого цвета могут быть пластиды? Какие ещё вещества, находящиеся в клетке, окрашивают органы растения в разные цвета?

28. На рисунке подпишите основные части растительной клетки.



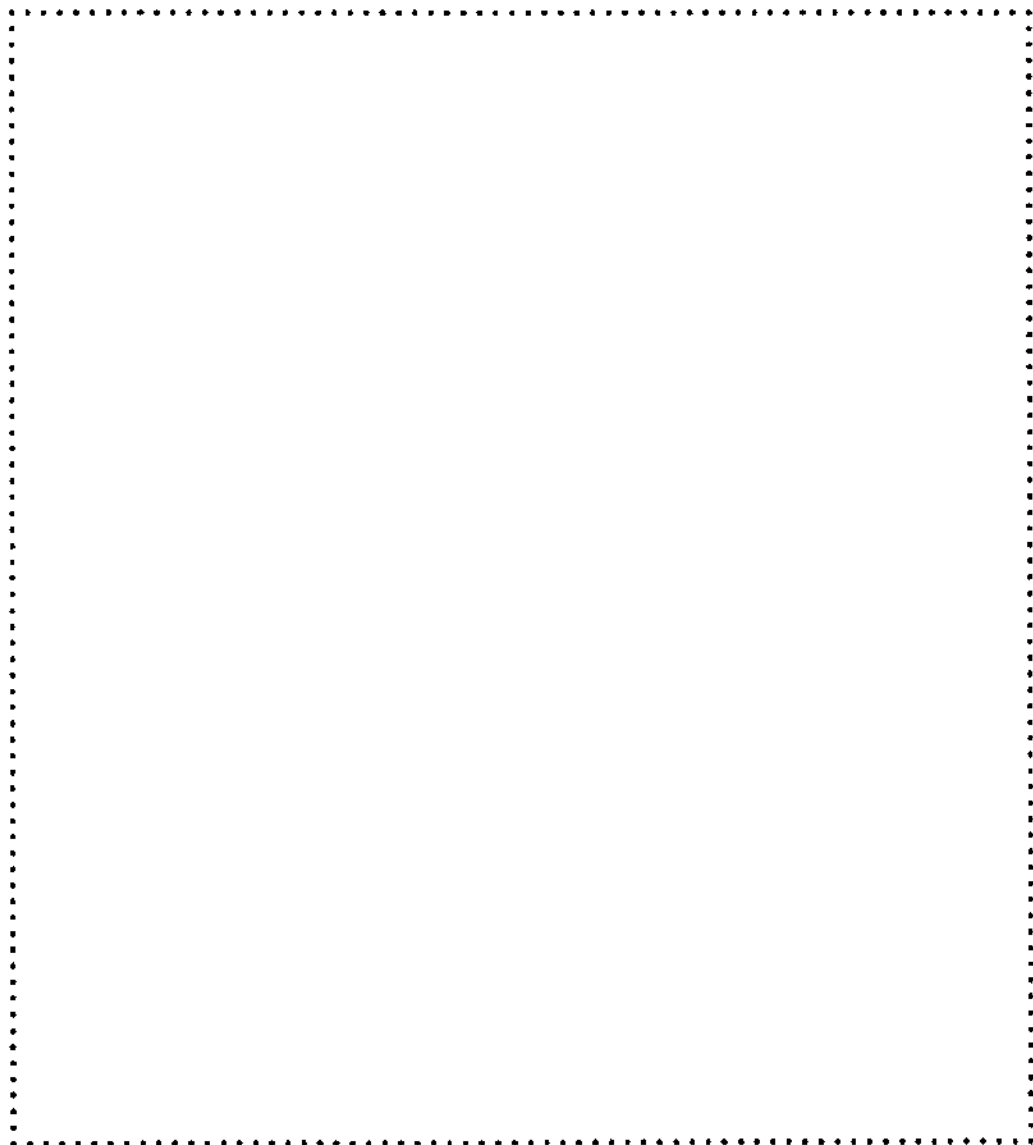
§ 8. Химический состав клетки

29. Изучив материал параграфа, заполните схему «Химический состав клетки».



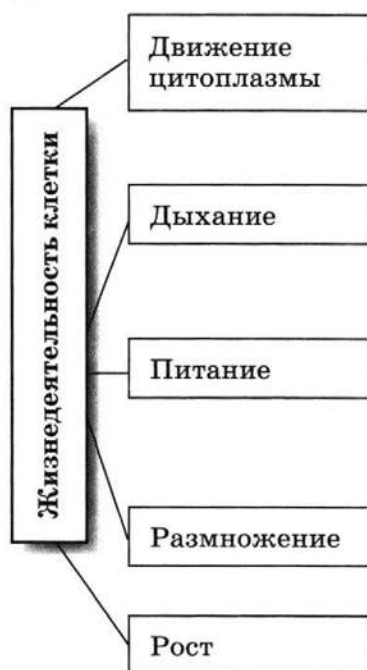
§ 9. Жизнедеятельность клетки, её деление и рост

М 10 Выполните лабораторную работу «Наблюдение движения цитоплазмы» (см. с. 42—43 учебника). Сделайте соответствующие рисунки и подписи к ним.

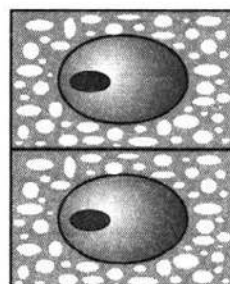
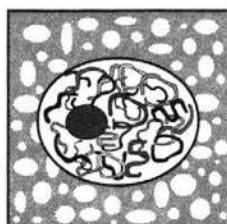
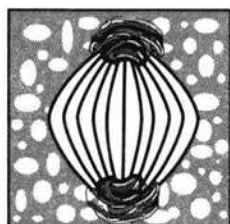
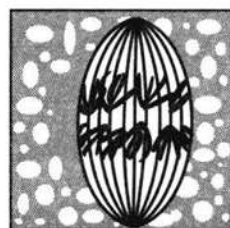
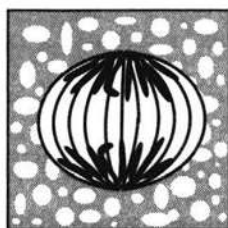
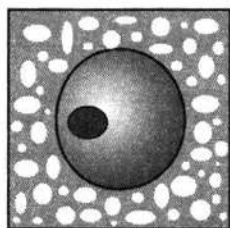


Вывод: _____

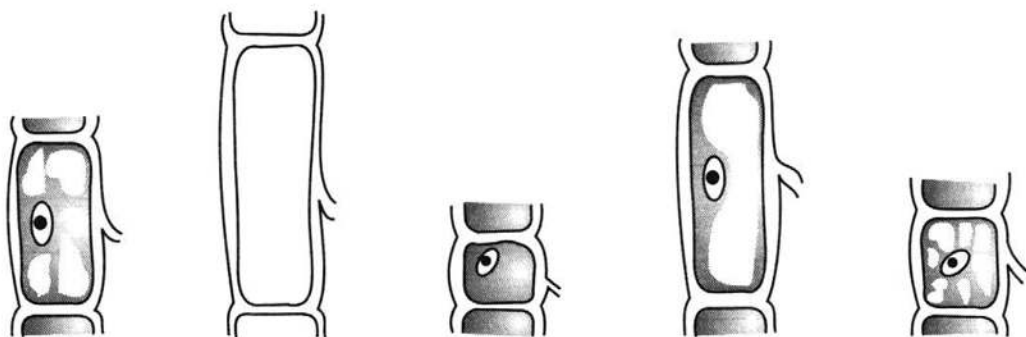
31. Изучив текст параграфа, заполните схему «Процессы жизнедеятельности клетки».

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

32. Рассмотрите схему деления растительной клетки. Цифрами укажите последовательность стадий (этапов) деления клетки.



- 33.** В течение жизни в клетке происходят изменения. Цифрами укажите последовательность изменений от самой молодой до самой старой клетки. Чем отличается самая молодая клетка от самой старой клетки?



- 34.** Какое значение имеют хромосомы? Почему их число в клетке постоянно?

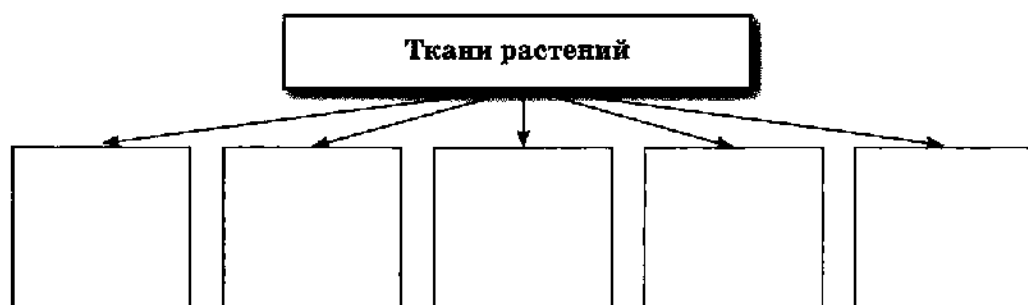
- 35.** Докажите, что клетка — живая частица растения.

§ 10. Ткани

32 Закончите определение.

Тканью называют _____

33 Заполните схему.

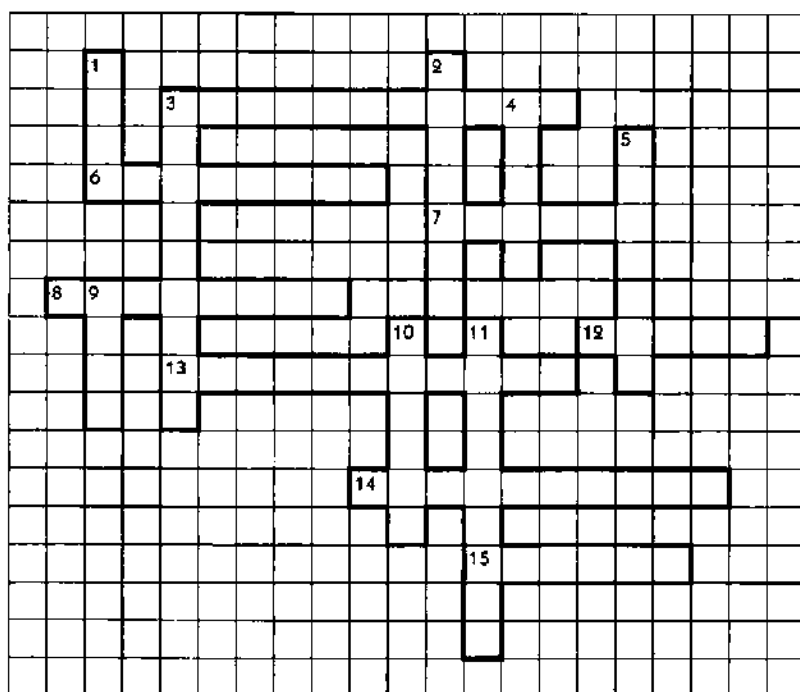


34 Заполните таблицу.

Название ткани	Выполняемая функция	Особенности строения клеток

Название ткани	Выполняемая функция	Особенности строения клеток

39. Решите кроссворд № 2.



По горизонтали:

3. Пластиды, содержащие хлорофилл.
6. Структура растительной клетки, отделяющая её от окружающей среды.
7. Часть микроскопа.
8. Мелкие тельца, находящиеся в цитоплазме клетки.

12. Группа клеток, сходных по строению и выполняющих одинаковые функции.
13. Межклеточные пространства.
14. Бесцветное вязкое вещество, находящееся внутри клетки.
15. Основная составная единица всех живых организмов.

По вертикали:

1. Плотное тельце в цитоплазме клетки.
2. Полость, заполненная клеточным соком.
3. Тельца в ядре клетки, передающие наследственные признаки.
4. Зрительная трубка микроскопа.
5. Образование внутри ядра.
9. Простейший увеличительный прибор.
10. Подставка, к которой крепятся части микроскопа.
11. Увеличительный прибор.

Тренировочные задания

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

- A1.** Хлоропласты имеют окраску
- | | |
|------------|---------------|
| 1) жёлтую | 3) красную |
| 2) зелёную | 4) бесцветную |
- A2.** Увеличение изображения, обеспечиваемое световым микроскопом, соответствует
- 1) сумме увеличений объектива и окуляра
 - 2) увеличению, которое обеспечивается окуляром
 - 3) произведению увеличений объектива и окуляра
 - 4) увеличению, которое обеспечивается объективом
- A3.** В растительной клетке пластиды находятся в
- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) ядре | 3) клеточном соке |
| 2) цитоплазме | 4) вакуолях |
- A4.** В растительной клетке вакуоли находятся в
- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) ядре | 3) клеточном соке |
| 2) цитоплазме | 4) пластидах |
- A5.** В растительной клетке хромосомы находятся в
- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) ядре | 3) клеточном соке |
| 2) цитоплазме | 4) вакуолях |

A6. Хромосомы

- 1) переносят питательные вещества в клетке
- 2) накапливают питательные вещества
- 3) образуют органические вещества
- 4) передают наследственные признаки

A7. Ткань — это

- 1) группа клеток, расположенных рядом в теле растений
- 2) совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение, строение и выполняющих определённые функции
- 3) все клетки, образующие данный орган растения
- 4) вещество, выделяемое клетками для защиты растения

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

B1. Пластиды могут быть

- 1) синими
- 2) белыми
- 3) чёрными
- 4) зелёными
- 5) бесцветными
- 6) красными, жёлтыми или оранжевыми

B2. К растительным тканям, в состав которых входят только живые клетки, относятся

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) основные | 4) проводящие |
| 2) покровные | 5) механические |
| 3) запасающие | 6) образовательные |

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

B3. Укажите последовательность процессов, происходящих в клетке при её делении.

- А) удвоение хромосом
- Б) деление клетки на две дочерние
- В) ядерная оболочка разрушается, хромосомы располагаются в экваториальной плоскости клетки
- Г) хромосомы расходятся к полюсам клетки
- Д) оформляются два ядра

--	--	--	--	--

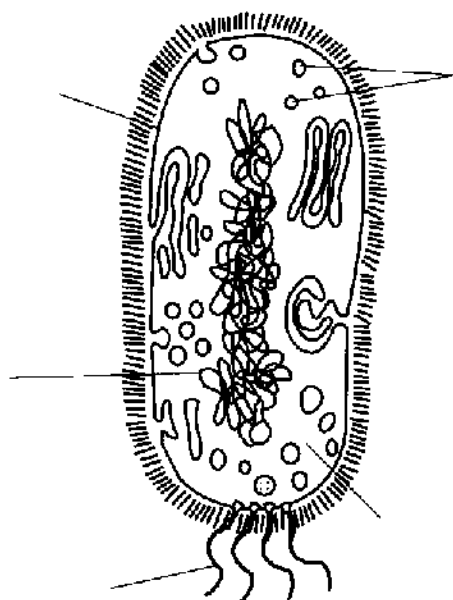
ЦАРСТВО БАКТЕРИИ

§ 11. Строение и жизнедеятельность бактерий

40 Заполните схему.



41 На схеме подпишите части бактериальной клетки.



42 Сравните растительную и бактериальную клетки. Что общего и какие различия есть в их строении?

43 Каким способом размножаются бактерии?

44 Какова роль спор в жизни бактерий?

§ 12. Роль бактерий в природе и жизни человека

45 Какую роль играют бактерии в природе и жизни человека?

46 Заполните таблицу.

Болезни человека, вызываемые бактериями	Способы проникновения бактерий в организм человека	Меры предупреждения болезни

47 Почему без деятельности бактерий жизнь на Земле была бы невозможна?

ЦАРСТВО ГРИБЫ

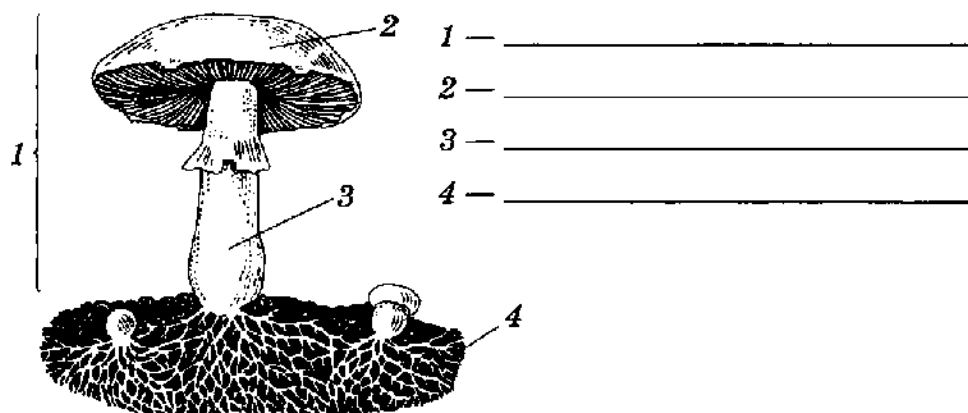
§ 13. Общая характеристика грибов

М 48 В чём различие между грибами сапротрофами и паразитами?

49 Какие способы размножения грибов вам известны?

§ 14. Шляпочные грибы

М 50 Выполните лабораторную работу «Строение плодовых тел шляпочных грибов» (см. с. 77 учебника). На рисунке подпишите части шляпочного гриба.



Грибы пластинчатые: _____

Грибы трубчатые: _____

М 51. Изучив текст параграфа и рисунки 44, 45, 46, 47, 48 учебника, определите, какие из нарисованных грибов относятся к съедобным, а какие — к ядовитым. Результаты запишите в таблицу.



Белый гриб



Сатанинский гриб



Мухомор



Лисичка настоящая



Желчный
гриб



Навозник
обыкновенный



Бледная поганка
зелёная



Подберёзовик



Маслёнок

Съедобные грибы	Ядовитые грибы

18. Дайте определения понятий.

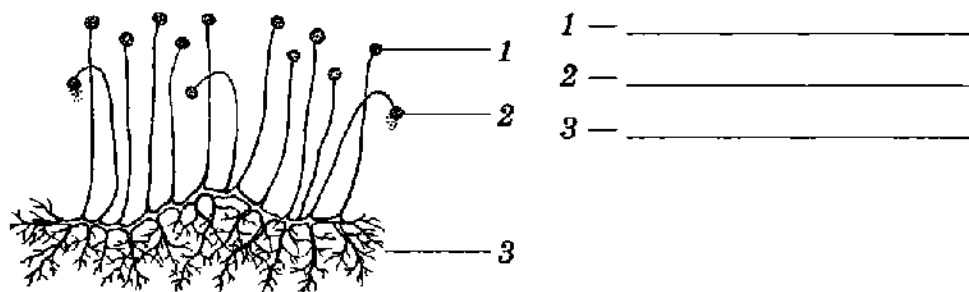
Симбиоз — _____

Грибокорень, или микориза, — _____

Какова взаимосвязь между этими понятиями? _____

§ 15. Плесневые грибы и дрожжи

М Выполните лабораторную работу «Плесневый гриб мукор» (см. с. 78 учебника). Подпишите на рисунке названия основных частей гриба мукора.



Вывод: _____

М Выполните лабораторную работу «Строение дрожжей» (см. с. 79 учебника). Сделайте рисунки и необходимые подписи к ним.



Вывод: _____

§ 16. Грибы-паразиты

 Заполните таблицу.

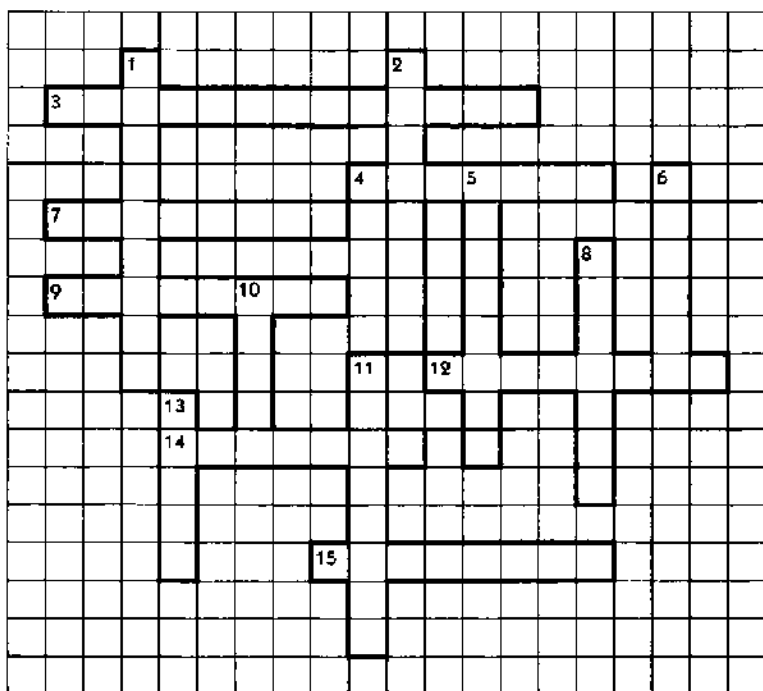
Названия грибов-паразитов	Поражаемые растения	Наносимый вред



Что общего и в чём различия между симбиозом и паразитизмом?



Решите кроссворд № 3.



По горизонтали:

3. Одна из групп бактерий, способных создавать органические вещества из неорганических.
4. Форма совместного существования разноимённых организмов.
7. Гриб, паразитирующий на злаковых и некоторых других растениях.
9. Массовое заболевание.

12. Гриб, паразитирующий на деревьях.
14. Организм, использующий другой организм в качестве источника пищи.
15. Взаимодействие грибницы с корнями растений.

По вертикали:

1. Организмы, питающиеся органическими веществами мёртвых организмов.
2. Плесневый гриб, из которого получают лекарство.
5. Простейшие одноклеточные организмы.
6. Микроскопические одноклеточные грибы.
8. Гриб, паразитирующий на хлебных злаках.
10. Плесневый гриб-сапрофит.
11. Тело гриба, состоящее из ветвящихся нитей.
13. Специализированная клетка бактерий, служащая для переживания неблагоприятных условий.

Тренировочные задания

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

- A1.** Клетки бактерий, в отличие от растительных клеток, не имеют
- | | |
|-------------|---------------|
| 1) ядра | 3) оболочки |
| 2) вакуолей | 4) цитоплазмы |
- A2.** Бактерии размножаются
- 1) только спорами
 - 2) только вегетативно
 - 3) делением клетки и некоторые — спорами
 - 4) особыми половыми клетками
- A3.** Клубеньковые бактерии живут и размножаются в
- 1) воде
 - 2) почве
 - 3) пищевых продуктах
 - 4) клетках корней растений
- A4.** В клетках грибов отсутствует(ют)
- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) ядро | 3) хлоропласты |
| 2) цитоплазма | 4) клеточная оболочка |

- A5.** Плодовые тела шляпочных грибов служат для
- 1) образования спор
 - 2) вегетативного размножения
 - 3) накопления питательных веществ
 - 4) переживания неблагоприятных условий
- A6.** Из перечисленных грибов на деревьях паразитирует(ют)
- 1) головня
 - 2) спорынья
 - 3) трутовики
 - 4) фитофтора
- A7.** Грибы из корней деревьев получают
- 1) воду
 - 2) витамины
 - 3) минеральные вещества
 - 4) органические вещества
- A8.** К ядовитым грибам относятся
- 1) лисички, рыжики, маслята
 - 2) сыроежки, сморчки, строчки
 - 3) белые грибы, грузди, желчный гриб
 - 4) бледная поганка, мухомор, сатанинский гриб

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

- B1.** Болезнетворными бактериями являются
- 1) синезелёные
 - 2) дифтерийные
 - 3) клубеньковые
 - 4) туберкулёзные
 - 5) дизентерийные
 - 6) молочнокислые
- B2.** Положительная роль бактерий
- 1) возбуждение болезней
 - 2) разрушение сена в стогах
 - 3) гниение продуктов питания
 - 4) связывание атмосферного азота
 - 5) получение молочнокислых продуктов
 - 6) разложение в природе сложных веществ отмерших организмов

В3. Положительная роль грибов

- 1) продукты питания
- 2) связывание атмосферного азота
- 3) возбудители заболеваний человека
- 4) источник получения антибиотиков
- 5) синтез атмосферного кислорода
- 6) участие в круговороте веществ в природе

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В4. Установите соответствие между группами организмов и их характерными чертами.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) клетки безъядерные
- Б) наличие ядра в клетках
- В) размножаются спорами
- Г) размножаются вегетативно
- Д) некоторые могут образовывать микоризу
- Е) некоторые способны связывать атмосферный азот

ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ

- 1) бактерии
- 2) грибы

А	Б	В	Г	Д	Е

ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ

§ 17. Разнообразие, распространение, значение растений

56 Заполните таблицу.

[illegible]

В Закончите определение.

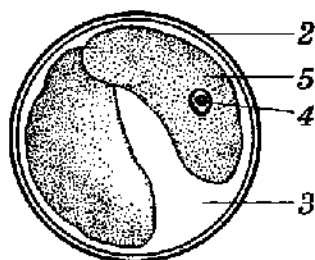
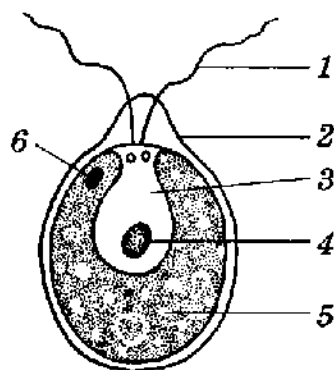
Ботаника — наука _____

М Сравните строение низших и высших растений. Заполните таблицу.

Группа растений	Особенности строения	Представители
Низшие		
Высшие		

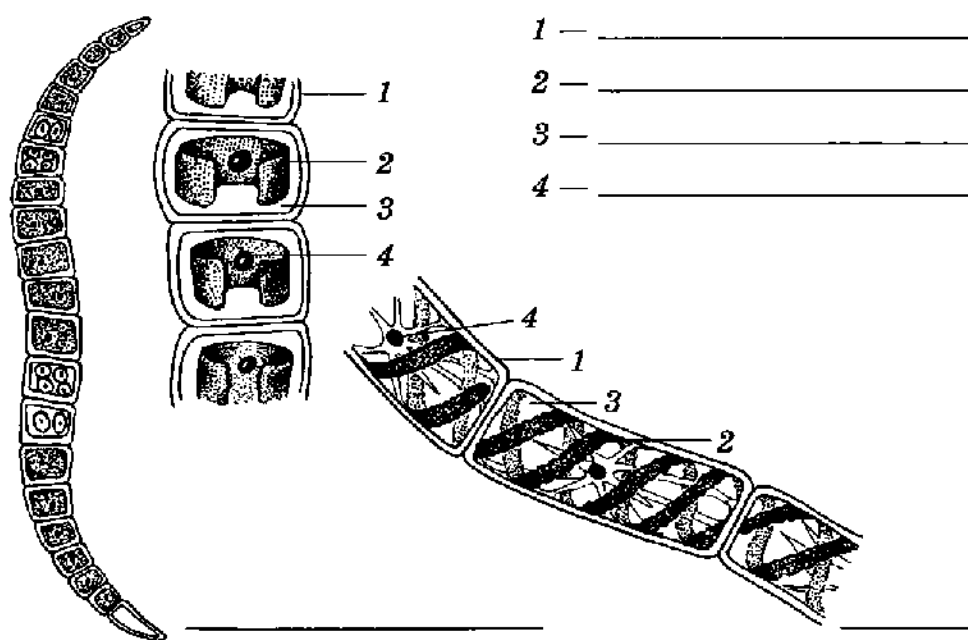
§ 18. Водоросли

М Выполните лабораторную работу «Строение зелёных одноклеточных водорослей» (см. с. 95 учебника). Укажите, клетки каких водорослей изображены на рисунках. Подпишите их основные части.



- 1 — _____
 2 — _____
 3 — _____
 4 — _____
 5 — _____
 6 — _____

Укажите, какие многоклеточные водоросли изображены на рисунках. Подпишите их основные части.



Заполните таблицу.

Группа водорослей	Среда обитания	Особенности строения	Представители
Зелёные одноклеточные водоросли			
Зелёные многоклеточные водоросли			

Группа водорослей	Среда обитания	Особенности строения	Представители
Бурые водоросли			
Красные водоросли			

64 Закончите схему.

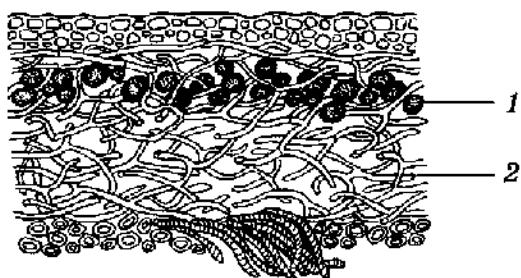
Значение водорослей:

в природе

в жизни человека

§ 19. Лишайники

63. На рисунке подпишите составные части слоевища лишайника.

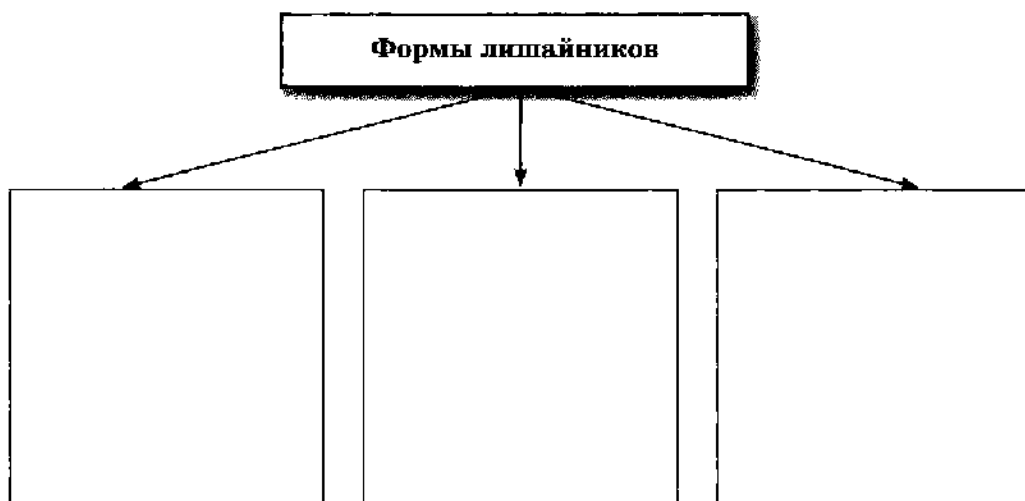


1 — _____

2 — _____

Вывод: _____

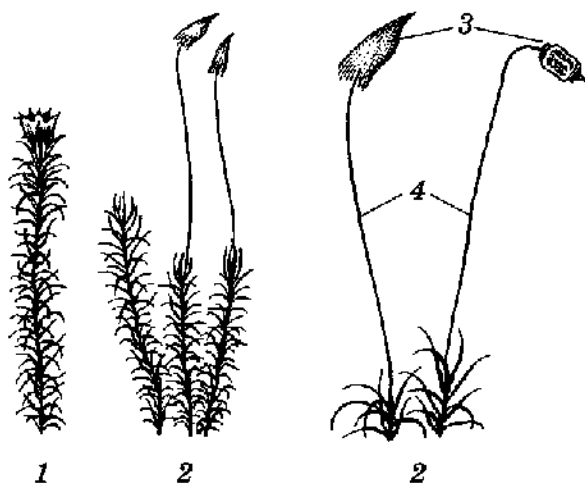
66. Заполните схему.



67. Почему лишайники способны поселяться в самых бесплодных местах?

§ 20. Мхи

 Подпишите, что обозначено на рисунке цифрами.



- 1 — _____
 2 — _____
 3 — _____
 4 — _____

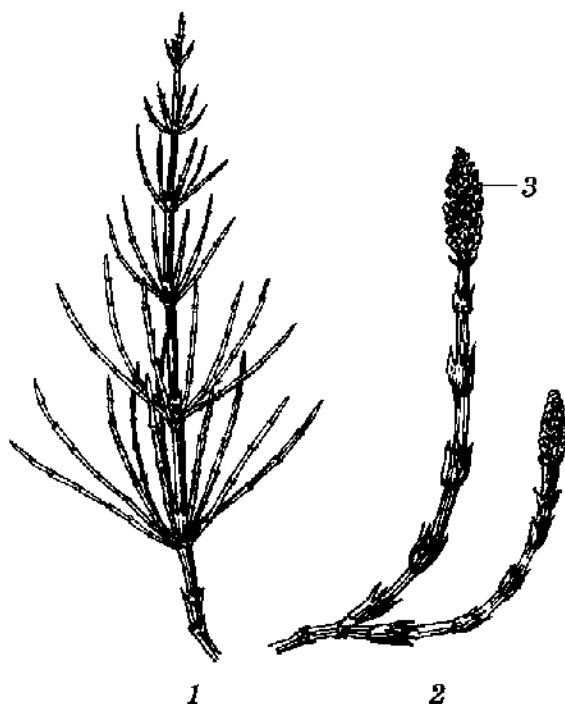
 Выполните лабораторную работу «Строение мха» (см. с. 109 учебника). Сделайте рисунок и подписи к нему.

 Вывод: _____

Сравните водоросли и мхи. Какие усложнения произошли в строении мхов по сравнению с водорослями?

§ 21. Плауны. Хвощи. Папоротники

Выполните лабораторную работу «Строение спороносящего хвоща» (см. с. 115 учебника). Сделайте подписи к рисунку.



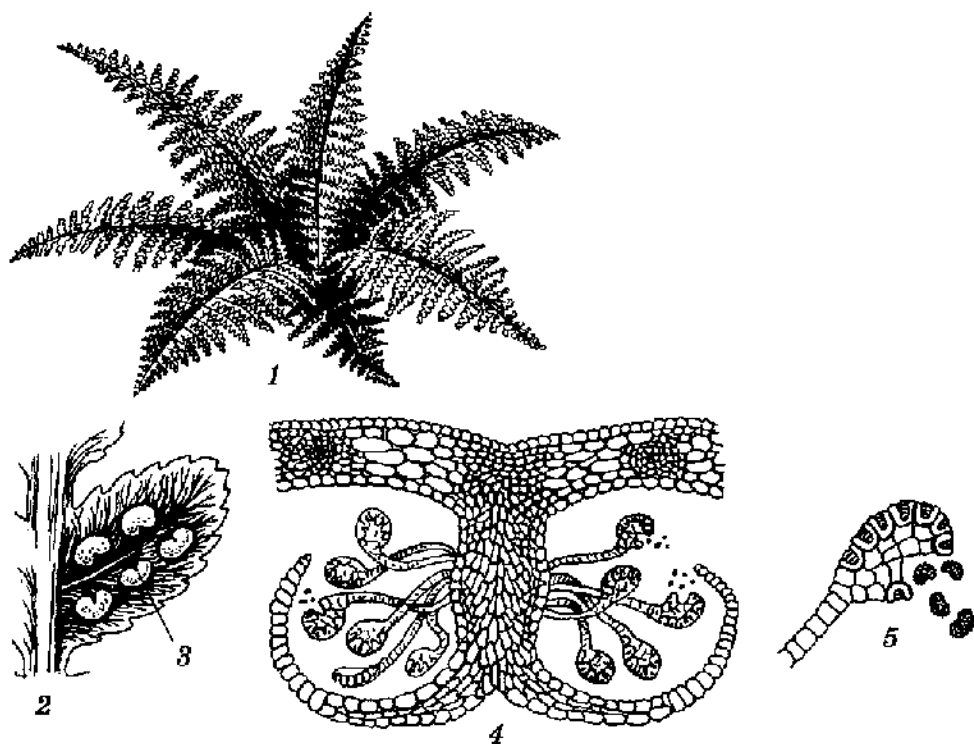
1 —

2 —

3 —

Вывод: _____

М 72 Выполните лабораторную работу «Строение спороносящего папоротника» (см. с. 115 учебника). Укажите, что обозначено на рисунке цифрами.



1 — _____
 2 — _____
 3 — _____
 4 — _____
 5 — _____

Вывод: _____

§ 22. Голосеменные

М 72 Заполните таблицу «Сравнительная характеристика хвойных».

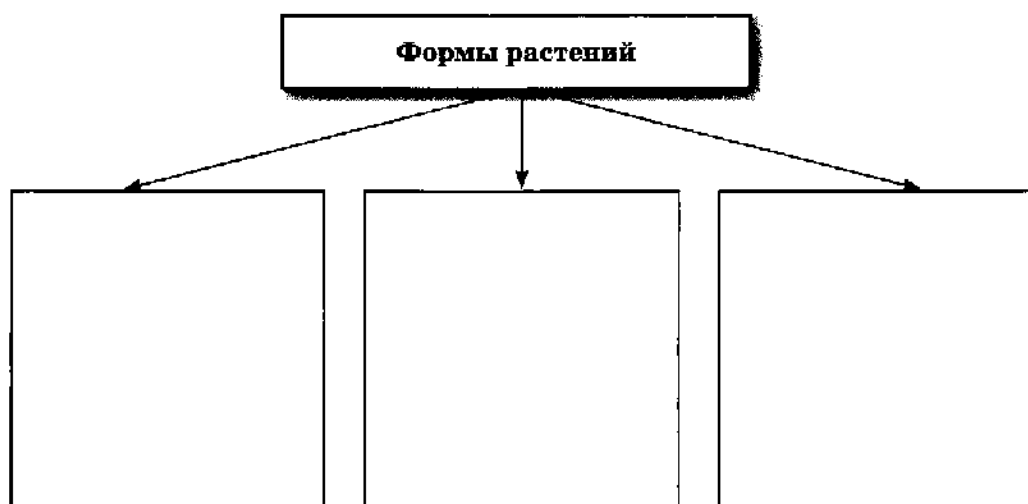
Признаки сравнения	Ель	Сосна	Лиственница
Отношение к почве			
Отношение к свету			
Форма кроны			
Продолжительность жизни хвоенок			
Способ распространения семян			

М 73 Выполните лабораторную работу «Строение хвои и шишек хвойных» (см. с. 124 учебника). По результатам лабораторной работы заполните таблицу.

Название растения	Хвоя			Шишки		
	длина	окраска	расположение на ветке	размер	форма	плотность

§ 23. Покрытосеменные, или Цветковые

Заполните схему «Жизненные формы покрытосеменных растений».



 Рассмотрите рисунок 81 учебника и объясните, какие растения называют однолетними, двулетними и многолетними. Приведите примеры таких растений.

[illegible]

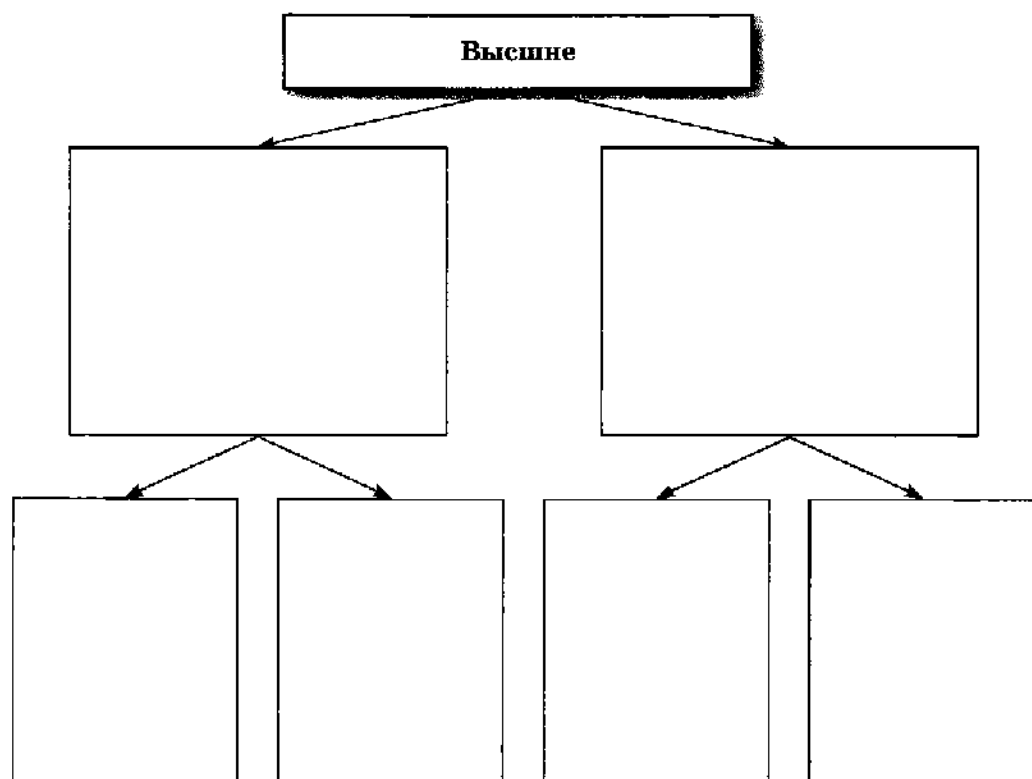
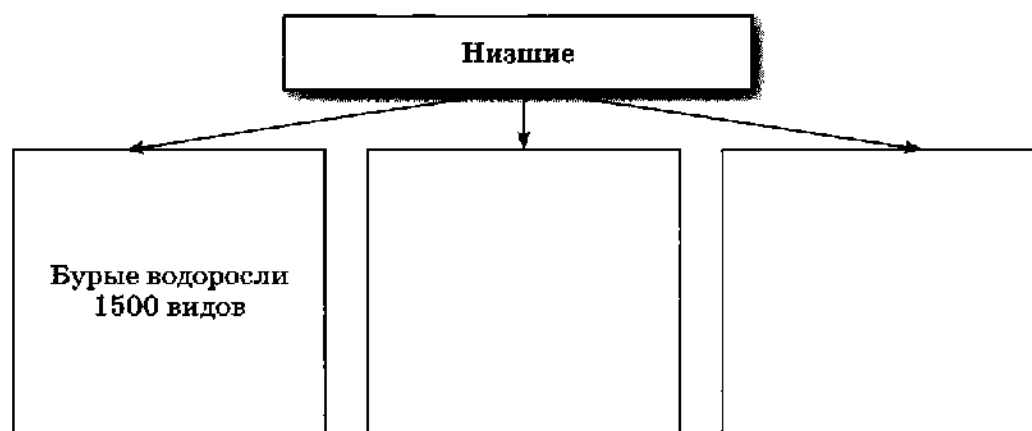
71 Охарактеризуйте несколько известных вам растений по предложенным в таблице характеристикам. Заполните таблицу.

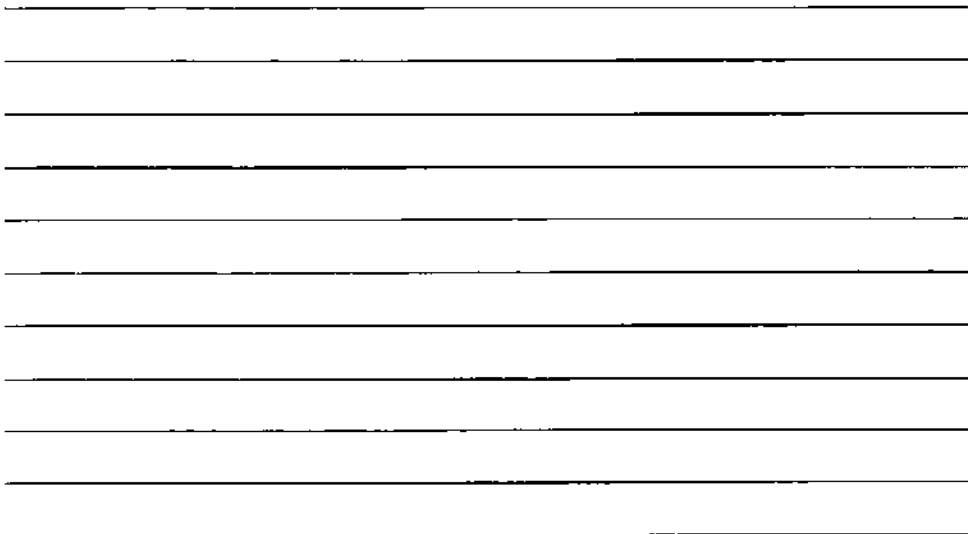
Название растения	Дерево, кустарник, травянистое растение	Однолетнее, двулетнее, многолетнее	Сколько раз в жизни плодоносит	Где растёт

§ 24. Происхождение растений.

Основные этапы развития растительного мира

74. Заполните схему «Многообразие растений». Укажите также примерное число видов современных растений в каждой группе.

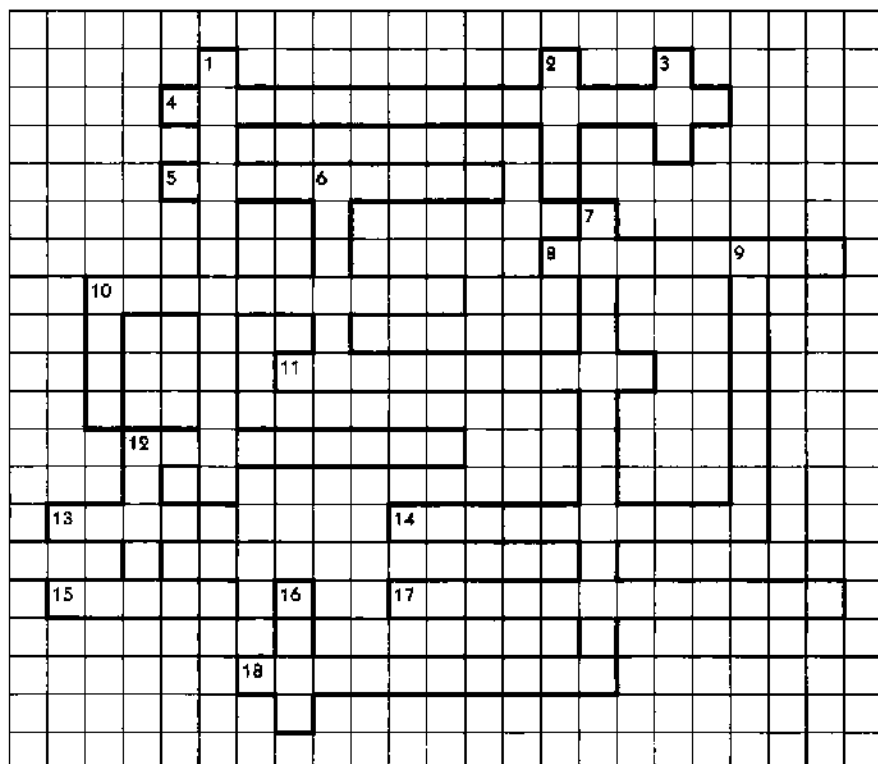






Составьте схему «Происхождение и эволюция высших растений», используя следующие термины: водорослевые предки высших растений, моховидные, древние папоротники, плауновидные, папоротниковидные, риниофиты, псилотовидные, хвощевидные, голосеменные, семенные папоротники, покрытосеменные.

 Решите кроссворд № 4.



По горизонтали:

4. Растение, имеющее цветок.
5. Группа низших, обычно водных, растений.
8. Одноклеточная водоросль.
10. Крупная «пластида» у водорослей.
11. Растения, заканчивающие жизненный цикл (от семени до образования семян) в течение одного сезона.
12. Органы, в которых образуются споры.
13. Орган растения, развивающийся из цветка и заключающий в себе семена.
14. Высшее споровое растение.
15. Высшее споровое растение с ползучим стеблем.
17. Подвижная мужская половая клетка (гамета).
18. Женская половая клетка (гамета).

По вертикали:

1. Высшее семенное растение, не имеющее цветков.
2. Орган размножения и расселения у высших семенных растений.

3. Высшее споровое растение, не имеющее корней.
6. Нитевидная клетка, выполняющая функции корня у некоторых водорослей и мхов.
7. Одноклеточная зелёная водоросль.
9. Организм, тело которого состоит из гриба и водоросли.
10. Высшее споровое растение.
12. Специализированная клетка грибов и ряда групп растений, служащая для размножения, расселения и переживания неблагоприятных условий.
16. Листья папоротников.

Тренировочные задания

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

- A1.** Хлорофилл в клетках водорослей находится в
- 1) хлоропластах
 - 2) хромопластах
 - 3) хроматофорах
 - 4) лейкопластах
- A2.** Лишайники представляют собой результат симбиоза
- 1) бактерий и водорослей
 - 2) грибов и высших растений
 - 3) бактерий и высших растений
 - 4) грибов и цианобактерий или водорослей
- A3.** Отсутствие лишайников в данной местности (городе, посёлке, парке) свидетельствует о
- 1) недостатке воды
 - 2) загрязнении воздуха
 - 3) недостатке минеральных веществ
 - 4) недостатке органических веществ
- A4.** Мхи, в отличие от других высших растений, не имеют
- 1) корня
 - 2) стебля
 - 3) листьев
 - 4) цветка

- A5.** Вайи — это
- 1) побеги плауна
 - 2) листья папоротника
 - 3) листостебельные мхи
 - 4) перезимовавшие побеги хвоща
- A6.** Голосеменные, в отличие от высших споровых растений, имеют
- 1) корень
 - 2) листья
 - 3) стебель
 - 4) семена
- A7.** Цветки характерны для
- 1) хвощей
 - 2) папоротников
 - 3) голосеменных
 - 4) покрытосеменных
- A8.** Общим признаком голосеменных и покрытосеменных растений является
- 1) наличие цветка
 - 2) развитие из спор
 - 3) развитие из семени
 - 4) то, что это исключительно наземные растения
- A9.** Наука, изучающая вымершие организмы, их смену во времени и в пространстве, называется
- 1) генетикой
 - 2) экологией
 - 3) космологией
 - 4) палеонтологией
- A10.** Первыми наземными растениями были
- 1) риниофиты
 - 2) моховидные
 - 3) плауновидные
 - 4) папоротниковидные
- A11.** В настоящее время господствующей группой растений на нашей планете являются
- 1) моховидные
 - 2) голосеменные
 - 3) папоротниковидные
 - 4) покрытосеменные

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

- В1.** Тело водорослей может быть представлено
- 1) мицелием
 - 2) одной клеткой
 - 3) плодовым телом
 - 4) корнем и побегами
 - 5) группой (колонией) клеток
 - 6) многоклеточным слоевищем
- В2.** По содержанию пигментов водоросли подразделяют на
- 1) бурые
 - 2) синие
 - 3) зелёные
 - 4) красные
 - 5) фиолетовые
 - 6) одноклеточные
- В3.** К зелёным водорослям относятся
- | | |
|---------------|------------------|
| 1) порфира | 4) ламинария |
| 2) хлорелла | 5) спирогира |
| 3) цистозейра | 6) хламидомонада |
- В4.** По форме слоевища различают лишайники
- 1) древовидные
 - 2) травянистые
 - 3) листоватые
 - 4) кустистые
 - 5) накипные
 - 6) бурые
- В5.** Значение лишайников
- 1) разрушают горные породы
 - 2) связывают атмосферный азот
 - 3) служат кормом для животных
 - 4) участвуют в почвообразовании
 - 5) являются сырьём для получения агар-агара
 - 6) являются сырьём для получения антибиотиков
- В6.** Для риниофитов было характерно
- 1) наличие ризоидов
 - 2) наличие настоящих корней
 - 3) отсутствие покровной ткани
 - 4) наличие проводящей системы
 - 5) наличие настоящих стеблей и листьев
 - 6) отсутствие настоящих стеблей, листьев и корней

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

- B7.** Установите соответствие между характеристиками и группой растений, к которой они относятся.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ГРУППА РАСТЕНИЙ

- А) являются высшими растениями
- Б) являются низшими растениями
- В) тело расчленено на органы
- Г) одноклеточные и многоклеточные организмы
- Д) размножаются спорами
- Е) размножаются семенами

- 1) водоросли
- 2) покрытосеменные

А	Б	В	Г	Д	Е

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

- ВВ.** Установите последовательность событий, связанных с развитием растительного мира.

- А) появление простейших одноклеточных организмов
- Б) появление первых наземных растений
- В) появление процесса фотосинтеза
- Г) накопление в атмосфере кислорода
- Д) появление одноклеточных водорослей
- Е) появление многоклеточных водорослей
- Ж) появление высших споровых растений
- З) появление голосеменных растений
- И) появление покрытосеменных растений
- К) появление семенных папоротников
- Л) появление полового процесса

[illegible]

Ответы на кроссворды

Кроссворд № 1

По горизонтали: 3 — раздражимость, 4 — наблюдение, 6 — рост, 7 — почва, 9 — экология, 10 — фенология, 11 — эксперимент.

По вертикали: 1 — развитие, 2 — биосфера, 5 — биология, 8 — размножение.

Кроссворд № 2

По горизонтали: 3 — хлоропласты, 6 — оболочка, 7 — окуляр, 8 — пластиды, 12 — ткань, 13 — межклетники, 14 — цитоплазма, 15 — клетка.

По вертикали: 1 — ядро, 2 — вакуоль, 3 — хромосомы, 4 — тубус, 5 — ядрышко, 9 — лупа, 10 — штатив, 11 — микроскоп.

Кроссворд № 3

По горизонтали: 3 — цианобактерии, 4 — симбиоз, 7 — спорынья, 9 — эпидемия, 12 — трутовик, 14 — паразит, 15 — микориза.

По вертикали: 1 — сапрофиты, 2 — пеницилл, 5 — бактерии, 6 — дрожжи, 8 — головня, 10 — мукор, 11 — грибница, 13 — спора.

Кроссворд № 4

По горизонтали: 4 — покрытосеменное, 5 — водоросли, 8 — хлорелла, 10 — хроматофор, 11 — однолетние, 12 — спорангии, 13 — плод, 14 — папоротник, 15 — плаун, 17 — сперматозоид, 18 — яйцеклетка.

По вертикали: 1 — голосеменное, 2 — семя, 3 — мох, 6 — ризоид, 7 — хламидомонада, 9 — лишайник, 10 — хвощ, 12 — спора, 16 — вайи.

Содержание

Как работать с тетрадью	3
Введение	
§ 1. Биология — наука о живой природе	4
§ 2. Методы исследования в биологии	6
§ 3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого	9
§ 4. Среда обитания организмов	10
§ 5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы	12
Тренировочные задания	14
Клеточное строение организмов	
§ 6. Устройство увеличительных приборов	17
§ 7. Строение клетки	18
§ 8. Химический состав клетки	21
§ 9. Жизнедеятельность клетки, её деление и рост	22
§ 10. Ткани	25
Тренировочные задания	27
Царство Бактерии	
§ 11. Строение и жизнедеятельность бактерий	29
§ 12. Роль бактерий в природе и жизни человека	30
Царство Грибы	
§ 13. Общая характеристика грибов	31
§ 14. Шляпочные грибы	31
§ 15. Плесневые грибы и дрожжи	34
§ 16. Грибы-паразиты	35
Тренировочные задания	37
Царство Растения	
§ 17. Разнообразие, распространение, значение растений	40
§ 18. Водоросли	41
§ 19. Лишайники	44
§ 20. Мхи	45
§ 21. Плауны. Хвощи. Папоротники	46
§ 22. Голосеменные	48
§ 23. Покрытосеменные, или Цветковые	49
§ 24. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	51
Тренировочные задания	55
Ответы на кроссворды	59

Учебное издание

Пасечник Владимир Васильевич

БИОЛОГИЯ

Бактерии, грибы, растения

5 класс

Рабочая тетрадь

к учебнику В. В. Пасечника

«Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»

Зав. редакцией И. Б. Морзунова

Ответственный редактор Н. Ю. Спиридонова

Художественный редактор М. Г. Мицкевич

Художественное оформление А. А. Шувалова

Технический редактор С. А. Толмачева

Компьютерная верстка Г. А. Фетисова

Корректор С. М. Задворычева



Сертификат соответствия
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16602.

6+

Подписано к печати 12.12.14. Формат 70 × 100 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,2. Тираж 50 000 экз. Заказ № 5157.

ООО «ДРОФА». 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»
127254, Москва, а/я 19. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»
обращаться по адресу: 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Сайт ООО «ДРОФА»: www.drofa.ru

Электронная почта: sales@drofa.ru

Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)

Отпечатано с электронных носителей издательства.

ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.

Телефон: (4822) 44-62-03, 44-60-34, Телефон/факс (4822) 44-42-15

Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru



ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]